

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЛОВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

28.10.2022 г.

№ 8

**о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 9 классах
МБОУ «Головановская ОШ» в 2022-2023 учебном году (осень)**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

График проведения ВПР в МБОУ «Головановская ОШ»

5 класс

Окружающий мир	05.10.2022
Математика	28.09.2022
Русский язык (1 часть)	21.09.2022
Русский язык(2 часть)	22.09.2022

6 класс

История	13.10.2022
Биология	06.10.2022
Математика	22.10.2022
Русский язык	30.09.2022

7 класс

История	20.10.2022
География	04.10.2022
Математика	12.10.2022
Русский язык	27.09.2022

9 класс

География	11.10.2022
Биология	19.10.2022
Математика	29.09.2022
Русский язык	23.09.2022

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Головановская ОШ» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. **(Приказ №212 от 01.09.2022 « Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году и назначении ответственных».**

5 класс (по программе 4 класса)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кач-во знаний %	Сравнительный анализ		
					Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	8	8	50	6	0	2
Математика	5	8	7	57	5	1	1
Окружающий мир	5	8	8	63	7	0	1

6 класс (по программе 5 класса)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во вписавших	Кач-во знаний %	Сравнительный анализ		
					Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	5	5	40	3	0	2
Математика	6	5	5	40	4	0	1
История	6	5	5	40	5	0	0
Биология	6	5	5	40	3	0	2

7 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во вписавших	Кач-во знаний %	Сравнительный анализ		
					Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	7	6	33	4	1	1
Математика	7	7	7	29	4	0	3
История	7	7	7	57	6	0	1
География	7	7	7	29	5	0	2

9 класс (по программе 8 класса)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во вписавших	Кач-во знаний %	Сравнительный анализ		
					Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	9	5	5	20	5	0	0
Математика	9	5	5	40	4	0	1
Биология	9	5	5	80	5	0	0
География	9	5	5	80	4	0	1

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку

5 класс

орфографические ошибки,

- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

6 класс

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

7 класс:

- при списывании текста допускаются орфографические ошибки.
- при списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
- ошибки в словообразовательном разборе.
- ошибки в морфологическом разборе.
- ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
- ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
- ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
- испытывают трудности при определении типа речи
- при работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
- не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
- ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
- ошибки в объяснении фразеологизма

9 класс

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по математике

5 класс

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

6 класс

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

7 класс

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

9 класс

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по биологии

6 класс

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

8 класс

Затруднения вызвали: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- тип Черви;
- определение признаков животных по описанию

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по истории

В 6 классе:

- 1.Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 2.Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием
- 3.Умения связанные со знанием причинно- следственных связей.

В 7 классе:

- 1.Умение использовать историческую карту как источник.
- 2.Локализовать во времени исторические и хронологические рамки и рубежные события Нового времени.
- 3.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях прошлого.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителю географии:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО
- 2.Формировать у обучающихся такие умения как:
 - умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
 - использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие выводы для улучшения качества образования в 5 классе

Необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам весной 2022-2023 учебного года.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Головановская ОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

С.Л.Шакирова